.Конспект интегрированного ОТКРЫТОГО занятия в средней группе по сказке «Три поросёнка».

Цель: вспомнить ранее пройденную сказку. Обсудить с детьми понятие дружбы; учить взаимодействовать друг с другом, обратить внимание детей на то, что чаще всего вместе можно добиться большего, чем в одиночку.

Задачи:
Воспитания:
— воспитывать интерес к художественной литературе;
— побуждать детей слушать, оценивать поведение персонажам сказки, эмоционально воспринимать литературное произведение.
— воспитывать добрые чувства, взаимопомощь и сопереживание героям сказки в сложившейся ситуации
Развития:
—развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
—развивать образность и выразительность речи развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
— развивать умение пользоваться интонациями, мимикой, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, восхищение, жалость).
Обучения:
— продолжать обогащать и активизировать словарь детей, учить образовывать прилагательные от существительных, закреплять и уточнять значения слов.
— выявить знание основных цветов, закрепить счёт в пределах трёх;
—научить создавать постройки по совместному замыслу.

Оборудование и материалы: звукозапись песни для физминутки, маска волка, картинки с домиками поросят, разного цвета ленты.

Предварительная работа: чтение сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), разучивание песенок поросят, рассматривание картинок.

ХОД НОД.

Звукозапись вступления «В гостях у сказки».

Ребята, вы любите сказки?

Сказки любят все – и взрослые, и дети.

А какие сказки вы знаете?

Сказки учат нас, как нужно поступать и как нельзя, что такое хорошо и что плохо. Сказки высмеивают трусость, жадность, хвастовство, грубость. В сказках добро всегда побеждает зло.

Итак, а к какой же сказке мы с вами отправимся сегодня в гости?

Всем минуточку вниманья

Сказку я хочу начать

Этой сказочки названье

Поспешите отгадать

Вы готовы слушать?

Тогда слушайте подсказку

Загадка:

Деревенька среди леса-

Трое братцев строились.

Наблюдал волк с интересом,

Как они поссорились.

Съесть решил их, да не вышло -

Только зря залез на крышу. Ели ноги волк унес

Опалив свой серый хвост.

Распевая песню звонко

Веселясь….(предположительные ответ детей)

Молодцы! Правильно отгадали загадку, ребята, а вы знаете, что эта сказка была написана в Англии, в стране, которая находится от нас очень далеко, и люди там говорят на английском языке. Для нас с Вами сказку перевел на русский язык Сергей Владимирович Михалков, чтобы мы могли ее прочитать.(показывает портрет)

Дети сидят полукругом перед магнитной доской.

В.: Сегодня мы ее вспомним сказку о трех поросятах.

Краткое изложение сказки.

Беседа

- Почему поросята решили построить домики?

Дети: Потому – предположительные ответы детей

Воспитатель: Поросята сразу все стали строить дом?

Дети: - предположительные ответы детей

Воспитатель: Кто первым начал строить дом?

- Из чего строил дом Наф – Наф?

Наф – Наф построил дом быстро?

-Что делали Ниф –Ниф и Нуф – Нуф, когда Наф – Наф строил дом

-Из чего построил дом Ниф – Ниф

- Крепкий у него дом получился?

-Из чего построил дом Нуф – Нуф?

- Крепкий получился дом у Нуф – Нуфа?

-Скажите, какими по характеру были Ниф – Ниф и Нуф – Нуф?

(предположительные ответы детей).

Воспитатель: Лодыри, они надеялись, что что-то без труда получится, - плохая привычка. Воображать и хвалится – тоже не годиться. Они работали (спустя рукава, совсем не старались)

повторить 2 раза последнюю фразу.

А как трудился Наф-Наф? Ответы детей.

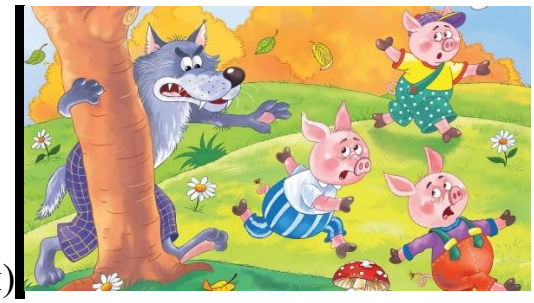
В поте лица, не покладая рук (повторить выражение 2 раза)

Сейчас я вам покажу самый интересный эпизод из сказки

На магнитной доске выставляются иллюстрация из сказки (как поросята убегают от волка)

- Как можно сказать по-другому, что они убегают

-предположительные ответы детей

(мчатся, несутся) 

Физкультминутка.

- Ребята, давайте мы инсценируем этот эпизод. Я сейчас вас превращу в маленьких поросят.

Воспитатель включает аудио запись песенки, дети показывают движения под музыку.

«Нам не страшен серый волк,

Серый волк, серый волк

Где ты ходишь глупый волк,

Старый волк, страшный волк».

Движения детей – скачут по кругу, затем хлопают в ладоши, топают ногами, виляют «хвостиками»

- Вот как весело поросятам. Покажите это.
(Дети мимикой изображают радость, веселье).

Воспитатель одевает на руку перчатку куклу волка.
Голосом волка воспитатель произносит:

«Я злой и страшный серый волк,

Я в поросятах знаю толк»

Дети разбегаются, прячутся за стулья.

- А теперь покажите, как поросятам стало страшно. (Дети изображают страх – делают большие глаза, произносят фразу «Я боюсь!» дрожащим голосом).

Проблемная ситуация.

-Дети, какие домики оказались самыми некрепкими, ненадежными в сказке «Три поросенка»?

Ребята, предлагаю проверить на прочность материалы из которых строили домики поросята.

-давайте проведем эксперимент и выясним, правда ли говорится в сказке.

Самостоятельная работа. Дети расходятся по залу, и обследуют материалы: солому, палочки, мягкие модули, веревочки, ткани, ленточки….

Пробуют на прочность (сгибают, ломают), строят из них домики, дуют.

Фоном звучит аудио запись песенки поросят

Дети конструируют, и подтверждают или опровергают достоверность полученной информации из сказки об прочности материалов, из которых построили домики поросята.

III. итоговая часть

Д/и "Какой дом"

Дом из дерева - деревянный

Из кирпича - кирпичный

Из камня - каменный

Из бетона – бетонный

Из глины – глиняный

Из картона – картонный

Из льда - ледяной

Из соломы – соломенный

Из пластмассы – пластмассовый.

- Какую сказку мы сегодня читали?

- Какие герои были в этой сказке?

- Как работал Наф-Наф?(был в этой сказке самый трудолюбивый , работал не покладая рук)

- Как работали Ниф-Ниф и Нуф-Нуф? (работали спустя рукава, не старались. Были ленивые)

- Проверив на прочность все материалы, к какому выводу вы пришли?

-предположительные ответы детей.

Понравилось ли занятие, и что нового они узнали?

-предположительные ответы детей. (поместить в группу один из домиков)

Переключить детей на хозяйственно-бытовой труд по уборке материалов занятия.