

**План занятий по интересам
на 2021 - 2022 учебный год**

Тема: «Мнемотехника»

Воспитатель: Андрияс Н.В.

Актуальность

Актуальность проблемы речевого развития: «Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас». Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно.

Согласно Федеральному государственному образованию стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «...речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте».

Взяв за основу высказывания К. Д. Ушинского "Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету". Именно эта идея заложена в такой технологии как – мнемотехника. Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же - техника запоминания. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86- 82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана. Образовательная технология Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и речевое развитие дошкольников.

Мнемотехнику в педагогике называют по-разному: Воробьева В. К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т.А.– предметно-схематическими моделями, Глухов В. П. – блоками-квадратами, Большева Т. В. – коллажем, Ефименкова Л. Н. – *схемой составления рассказа*.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала – мнемотаблица.

Содержание мнемотаблиц – это графическое изображение персонажей художественного произведения, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета.

Как любая работа строится от простого к сложному.

Этапы использования мнемотаблиц:

Этап №1 - Рассматривание таблицы.

Этап №2 - Перекодирование информации.

Этап №3 - Пересказ информации с опорой на символы.

Этап №4 - Графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап №5 - Воспроизведение мнемотаблицы.

Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам.

Мнемоквадрат- одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Мнемодорожка- ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

Мнемотаблица - это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т.п.).

«Мнемотехника – эффективный приём развития связной речи старших дошкольников», обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. В процессе их реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые способствуют развитию и формированию личности старших дошкольников.

Цель: развитие связной речи дошкольников посредством приёмов мнемотехники

Задачи:

Образовательные: способствовать упрощённому процессу запоминания содержания сказочных произведений, стихотворений благодаря последовательному отражению их в иллюстрациях. Активизировать словарный запас.

Развивающие. Развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание, память. Грамматический строй речи, звуковую культуру.

Воспитательные. Воспитывать интерес к художественной культуре.

Реализация занятий по интересам осуществляется, прежде всего в форме игры, познавательной и практической деятельности, обеспечивающей речевое развитие дошкольников один раз в неделю.

Планируемые результаты

В результате работы на занятиях по интересам «Мнемотехника – эффективный приём развития связной речи старших дошкольников» предполагается, что у дошкольников расширятся знания об окружающем мире; появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок; словарный запас выходит на более высокий уровень; дети преодолевают робость, застенчивость, речь становится более развитой, но все равно еще далека от совершенства.

Подчеркну, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего, как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц

позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Описание деятельности занятий по интересам

Технология мнемотехники предусматривает принцип развивающего обучения от простого к сложному: мнемоквадраты - мнемодорожки - мнемотаблицы.

Начинать образовательную деятельность с детьми в данном направлении с простых мнемоквадратов. Этот приём позволит детям понять, что каждый предмет имеет свое название (рассматривали и называли предметы). Далее, познакомить детей с приёмом – мнемодорожка (несколько схематичных изображений или картинок, которые расположены линейно). Вместе с детьми составлять короткие рассказы (из двух - трех предложений) на тему: «Осень», «Овощи», «Игрушки» и т.д. Мнемодорожки используем в режимных моментах: «Алгоритм умывания рук», «Алгоритм одевания на прогулку» и т. д.

Мнемозагадки - это загадки, но не простые. При отгадывании загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определить объект.

Обучение составлению рассказов. Схемы служат своеобразным дополнительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа;
- последовательность рассказа;
- лексико - грамматическую наполняемость рассказа.

Ребенку предлагается чистый, девяти клеточный лист - основа мнемотаблицы. В ходе выполнения задания он выбирает определенный предмет, рассказ о котором он собирается придумать совместно со взрослым. Взрослый заполняет пустые клетки мнемотаблицы, а ребенок рисует картинки на собственном листе.

Для составления детьми коротких описательных рассказов составлены цветные мнемотаблицы. Мнемотаблицы – это зрительный план, который позволяет ребенку последовательно рассказать о предмете. Изготовлены мнемотаблицы для составления описательных рассказов на тему: «Мебель», «Овощи», «Игрушка», «Животные».

Перед тем как начать работать с мнемотаблицами, необходимо закрепить навыки правильного и четкого произношения звука в слогах, словах. Учим повторять фразы за взрослым по картинкам. Работаем над предложением - составляем графическую схему. Обращаем внимание на предлоги.

При заучивании стихотворений можно рассмотреть с детьми уже готовые мнемотаблицы. Дети смотрят на картинку, вспоминают слова и

произносят их. Этот приём способствует быстрому запоминанию и воспроизведению содержания стихотворений.

В старшем дошкольном возрасте приемы мнемотехники служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность рассказа.

Творческие рассказы. Предложение придумать рассказ или сказку дети встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь оказывают мнемотаблицы.

Пересказ. Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

1. Рассматривание мнемотаблицы.
2. Чтение текста.
3. Ответы на вопросы по содержанию.
4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.
5. Пересказ ребенком текста своими словами по мнемотаблице.

Пересказ с помощью мнемотаблиц, позволяет концентрировать внимание дошкольника на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Перспективный план работы занятий по интересам на 2021-2022 в подготовительной группе «Пчелята» (5-6 лет)

Дата проведения	Образовательная деятельность	Задачи, содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Мнемоквадраты по русским народным сказкам.2. Составление мнемоквадратов по пословицам о семье.3. Составление мнемодорожки по Итальянской	<p>Знакомство с мнемотехникой по средствам русских народных сказок, итальянской сказки.</p> <p>Расширение и систематизация знаний о своей семье.</p> <p>Обогащение словаря, развитие</p>

	<p>сказке «Как осел петь перестал».</p> <p>4. Составление мнемодорожки по временам года.</p>	<p>долговременной памяти, связой речи.</p>
Октябрь	<p>Дидактическое упражнение «Из чего сделан?».</p> <p>Д/игра «Загадки и отгадки»</p>	<p>Развивать монологическую речь детей, упражнять в составлении простых предложений с использованием мнемоквадратов.</p> <p>Способствовать запоминанию загадок с опорой на мнемодорожку.</p>
Ноябрь	<p>Составление описательного рассказа на тему: «Насекомые»</p> <p>Заучивание скороговорок</p>	<p>Учить детей составлять описательный рассказ на тему: «Насекомые» с опорой на мнемотаблицу.</p>
Декабрь	<p>Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза».</p>	<p>Составление мнемотаблиц для выразительного чтения наизусть; интонационно передавать нежность, любование зимней природой</p>
Январь	<p>Составление описательного рассказа на тему: «Птицы»</p>	<p>Учить детей составлять описательный рассказ на тему: «Птицы» с опорой на мнемотаблицу.</p>
Февраль	<p>Составление описательного рассказа на тему: «Транспорт»</p>	<p>Формировать умение составлять описательный рассказ, придерживаясь плана в виде наглядной модели (мнемотаблицы). Развивать интонационную выразительность речи, память, воображение. Воспитывать</p>

		интерес к русскому народному творчеству.
Март	<p>Д/игра «Кто в домике живет?» (по И.А.Чистяковой)</p> <p>Составление описательного рассказа на тему: «Деревья»</p>	<p><i>Цель:</i> обогащение глагольного словаря, развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления</p> <p><i>Содержание:</i> Дети получают домики с закрытыми ставнями, на которых нарисованы символы того, что могут делать животные, которые там живут, например, летает, вьет (гнездо), клюет, поет – это птица.</p> <p>Правильность ответа дети проверяют, открывая ставни домика.</p> <p>Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу и без нее.</p>
	<p>А.Н.Плещеев «Сельская песня»</p> <p>Дидактические игры с предлогами.</p>	<p>Способствовать запоминанию стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Учить выразительно, читать наизусть стихотворение без опоры на наглядность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с карточками – схемами предлогов. Учить графически, составлять схему предложения с предлогом.</p>

Май	Заучивание наизусть стихотворение С.Есенина «Черёмуха»	Способствовать запоминанию стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Учить выразительно, читать наизусть стихотворение без опоры на наглядность.
-----	--	--

Сотрудничество с семьями воспитанников.

Для достижения положительных результатов в речевом развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах дошкольной организации. Родители – самые заинтересованные и активные участники воспитательно – образовательного процесса. Для информации родителей оформляются информационно – наглядный материал, проводятся семинары - практикумы, консультации, совместные с детьми занятия. Эти формы работы повышают интереса родителей к проблеме развития связной речи посредством приемов мнемотехники. Родители принимают участие в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. Оформлены семейные газеты по Речевому развитию, где отображен опыт речевого развития в семье.

Тема и форма проведения мероприятия	Срок проведения
Консультация «Путешествие в страну Мнемотехника»	Октябрь
Индивидуальных консультации и беседы с родителями на тему: «Рассказываем сказки с помощью мнемотаблиц». Индивидуальные беседы «Как помочь ребенку развивать связную речь?»	На протяжении учебного года
Буклет для родителей «Что такое мнемотехника»	Январь
Семинар – практикум с родителями «Развитие речи как необходимое условие личностного развития дошкольников»	Февраль
Делилась с родителями видео о проделанной работы Беседа с родителями «Наши успехи»	Апрель – май

Использованная литература:

- 1.Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
- 2.Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
- 3.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2010г.
- 4.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.: Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда
- 5.Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.