

Тема недели: «Откуда хлеб пришел?».

Цель: Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.

Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании

Дата: 10.10 – 14.10

Совместная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
В режимных моментах	НОД	Индивидуальная работа		
<p>Утренний круг: Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Д/и «Что сделано из муки?». Повторяем стихи и песни к празднику осени Прогулка. Наблюдение за изменениями в погоде. Труд: счищаем мусор со скамеек. П\и «Третий лишний», «Кто первый?». Вторая половина дня: Закаливающие процедуры. Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); Чтение перед сном сказка «Крупеничка» Прогулка: Наблюдение за птицами П\и «Третий лишний» Вечерний круг: Беседа «Что можно приготовить из муки?»</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Откуда хлеб пришел?» Цель: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. 2. Музыка (по плану муз.рук.)</p>	<p>И/Р по р. речи Упр. «Скажи какой?» (Богдан Ч, Лера, Олеся, Лиза). Артикуляционная гимнастика (часики, качели) (Лера, Злата Д, Лиза)</p>	<p>Игры в центрах активности по желанию детей, общение по интересам. Настольно печатные игры: лото, пазлы, конструктор. Рассматривание книг в книжном уголке. С.Р. игры. Внесение картинок с изображением последовательности появления хлеба на нашем столе</p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Предложить родителям дома на этой недели, чтонибудь постряпать из муки</p>

Дата: 11.10

Совместная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
В режимных моментах	НОД	Индивидуальная работа		
<p>Утренний круг: Рассматривание картинки «Посев», «Рост». Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Беседа с детьми Прогулка. Наблюдение за вороной. Трудовое поручение: вынести мусор из домика и смести песок со скамеек. П\и «Третий лишний», «Найди себе пару» Вторая половина дня: Закаливающие процедуры. Хождение по массажным дорожкам. Д/У «Что Лишнее?» ЧХЛ: Топелиус С «Три ржаных колоска» Проговаривание чистоговорок о хлебобулочных изделиях. Прогулка: Наблюдение за работой тракториста П\и «У медведя во бору» Вечерний круг: Д/и «Назови профессию и действия»</p>	<p>1.ФЭМП Занятие 9 Цель: Продолжать учить составлять число 7 и 8 из единиц, уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 2. Физкультурное. (По плану физрука)</p>	<p>Загадки о хлебе, поговорки (Алексей, Арген, Софья Пл, Тимур). И/р по ФЭМП Упражнять в счёте парами «Посчитай зёрнышки, булочки, бараночки.» (Софья Пассар, Софья С, Ульяна, Софья Пл).</p>	<p>Игры в центрах активности по желанию детей, общение по интересам. Настольно печатные игры: лото, пазлы, конструктор. Рассматривание книг в книжном уголке. Внесение дидактических игр: «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки». Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?»</p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе Предложить родителям подобрать вместе с детьми иллюстративный материал по теме «Хлебобулочные изделия».</p>

Дата: 12.10

Совместная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
В режимных моментах	НОД	Индивидуальная работа		
<p>Утренний круг: Беседа с детьми о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная). Д/и «В какой сказке живет хлеб?».</p> <p>Прогулка. Наблюдение за снегом Трудовое поручение: убираем игрушки после игры П/и Дует, дует ветерок», «Замри»</p> <p>Вторая половина дня: Закаливающие процедуры. Хожение по массажным коврикам. ЧХЛ В.Крупин «Нынешний хлеб» С/и «В магазин за Хлебом»</p> <p>Прогулка: Наблюдение за вечерним небом. П/и «Коршун и наседка», «Кто дальше?».</p> <p>Вечерний круг: Проговаривание чистоговорок. Загадки о хлебе</p>	<p>1.Развитие речи Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>2.Рисование «Прогулка с мамой и папой» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить оценивать выразительное решение темы</p> <p>3.Физическая культура на открытом воздухе</p> <p>4.Конструирование «Машины» Цель: формировать представление о машинах разных видов, их строение и назначение</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам (Алексей, Ульяна, Тимур, Ксюша Я) Д/и «Скажи какой?». Обогащать словарный запас, развивать речь. (Соня Пассар, Соня Пл.)</p>	<p>Игры в центрах активности по желанию детей, общение по интересам. Настольно печатные игры: лото, пазлы, конструктор. Рассматривание книг в книжном уголке. С.Р. игры Внесение картинок для составления рассказов по теме недели</p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Предложить дома повторить с детьми стихи</p>

Дата: 13.10

Совместная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
В режимных моментах	НОД	Индивидуальная работа		
<p>Утренний круг: Д/и «Разрезные картинки Хлебобулочные изделия», «Чудесный мешочек». Проговаривание потешки «Моем руки перед едой». Пальчиковая гимнастика</p> <p>Прогулка. Наблюдение за работой спец техники</p> <p>Трудовое поручение: убираем игрушки с площадки</p> <p>П/и «У медведя во бору» «Кто выше»</p> <p>Вторая половина дня: Закаливающие процедуры. Хождение по массажным дорожкам. Чтение укр. нар. сказки «Колосок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о хлебе в зоне «Книжный уголок»</p> <p>Прогулка: Наблюдение П/и «Найди себе пару»</p> <p>Вечерний круг: Рассматривание и обсуждение картинок по теме недели. Проговаривание потешек.</p>	<p>1. ФЭМП Занятие 10 Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листке бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>2. Лепка. «Пекарь» Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемах лепки.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя).</p>	<p>Учить лепить барельеф «Колосок» Развивать мелкую моторику пальцев с (Соней Пл, Трофимом, Златой Д, Лерой).</p> <p>Разучивание скороговорки «Пекарь Петр и Пекарь Павел пекли пироги в печи (Лиза, Лера, Злата Д).</p>	<p>Игры в центрах активности по желанию детей, общение по интересам. Настольно печатные игры: лото, пазлы, конструктор. Рассматривание книг в книжном уголке. С.Р. игры. Внесение Дигр</p>	<p>Беседы по запросу родителей. родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий</p>

Дата: 14.10

Совместная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
В режимных моментах	НОД	Индивидуальная работа		
<p>Утренний круг: Рассматривание и беседа по картинке «Жатва», «Обмолот зерна» Д/и «Что из какой муки испекли» Чтение стихотворения И. Мазина «Посмотри, как день прекрасен..» Прогулка. Наблюдение за воробьями Трудовое поручение: покормим птиц П/и «Кто первый?», «Делай, как я!». Вторая половина дня: Закаливающие процедуры. Хождение по массажным дорожкам. Чтение произведения «Теплый хлеб» (украинская народная сказка) Д/и «Назови профессию» Прогулка: П/и «День – ночь», «У медведя во бору». Вечерний круг: завершающая беседа с детьми по теме недели.</p>	<p>1. Развитие речи Русские народные сказки Цель: Выяснить, какие русские народные сказки знают дети 2. Рисование «Город или село вечером» Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. 3. Физкультурное. (по плану физрука) Кружок – 16.00</p>	<p>И/Р по развитию речи. Учить составлять небольшой рассказ по серии картинок. Как петушок Горох посеял». (Соня С, Алексей, Олеся, Данил Г)</p>	<p>Игры в центрах активности по желанию детей, общение по интересам. Настольно печатные игры: лото, пазлы, конструктор. Рассматривание книг в книжном уголке. С.Р. игры. Выставить в художественно-речевой центр книги по теме недели</p>	<p>Беседы по запросу родителей. Дать рекомендации родителям дома читать детям больше сказок.</p>

