

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко»**

**Методическая разработка на тему:
Развивающие коробочки в ДОУ**

Подготовила: Золотарева И. А.

Актуальность

У большинства детей пришедших в детский сад в возрасте 3 лет , очень слабо развита мелкая моторика рук и практически не сформированы сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Это выясняется в ходе наблюдения за детьми. Поэтому, одним из направлений в своей работе с детьми является сенсомоторное развитие и развитие мелкой моторики рук. Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то мне хотелось придумать такую игрушку для детей чтобы она была не только развивающей, но и очень увлекательной. Я нашла такую игрушку. Это развивающая (сенсорная) коробка. Это и есть моя педагогическая находка.

Выдающиеся специалисты в области педагогики

- Ф.Фрёбель разработал специальное дидактическое пособие для сенсорного развития детей – «Дары Фрёбеля», состоящие из набора различных геометрических фигур, которые рассыпались на меньшие по размеру.
- М. Монтессори разработала целые системы упражнений на развитие разных органов чувств, к каждому упражнению был подобран дидактический материал.

Ф. Фребель



М. Монтессори



Представитель отечественной педагогики и психологии.

- Заслуга Е. Тихеевой в том, что она разработала методику использования дидактического материала «щедро рассыпанного в природе».



Использование сенсорных коробок в работе с детьми в рамках ФГОС ДО

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования сенсорное развитие относится к образовательной области «Познание».

Обучение лучше осуществлять в самом привлекательном для дошкольников виде деятельности — игре.

Сенсорные коробки- это инновационные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста в целях введения ФГОС



Цели и задачи

Цель: создание условий развития сенсорного восприятия окружающего мира посредством тактильных ощущений.

Задачи:

- ✓ Формировать общую сенсорную способность, то есть способность к использованию сенсорных эталонов (5, а затем 7 цветов спектра; 5 геометрических форм; 3 градации величины).
- ✓ Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твёрдость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают).
- ✓ Воспитывать бережное отношение к предметам.

Что такое сенсорная коробка?

Сенсорная коробка- это многофункциональная развивающая игрушка для детей, которую можно применять в образовательной деятельности в ДООУ, а также она является универсальным дидактическим пособием для сенсорного развития детей, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики.



Идеи тематических сенсорных коробок

- Цвета
- Сортировка
- Рыбалка
- Ферма
- Насекомые
- Животные
- Сказка
- Времена года
- Поиск сокровищ
- Мойка машин
- Мир динозавров



Для детей какого возраста подходят сенсорные коробки?

Сенсорные коробки универсальны тем, что могут использоваться во всех возрастных группах.

По мере взросления детей, наполнители сенсорной коробки меняются в соответствии с возрастом.



Что развивает сенсорная коробка?

Сенсорная коробочка развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственно-образное мышление, концентрацию внимания, усидчивость, координацию движений, любопытство, воображение, фантазию и творческие способности.



Средства, используемые в работе

Из чего сделать сенсорную коробочку?

Емкость для наполнения подойдет любая, главное чтобы она была удобной, безопасной и вместительной. Я использую пластиковый контейнер и лотки.



Средства, используемые в работе

Чем наполнить коробочку?

При выборе наполнителя необходимо ориентироваться на возраст и интерес ребенка.

- **Природный материал** - песок натуральный, ракушки натуральные, земля, камни натуральные.
- **Крупы** - манка
- Поролон, вата, камни искусственные, мех искусственный и натуральный, вата, пуговицы.



Предметы, с которыми можно играть:

- фигурки людей и животных, насекомых, рыб,
- растения искусственные,
- камни, ракушки, шишки,
- кубики, кольца, шарики, крышечки, лоскуты ткани, бижутерия, бусины,
- игрушечные фрукты, грибы,
- лопатки, ложки, грабли, мисочки, мерные стаканчики, маленькие ведерки, груша для воды, сито, воронки и т.д.



Предметы, с которыми можно играть:

- Сенсорные коробки практически не требуют финансовых вложений. В основном это вторичный материал, которому дается вторая жизнь. Например, яйца и игрушки от киндер –сюрпризов, любые пластмассовые колпачки, коробочки, любые детали от конструкторов, сломанная женская бижутерия и многое другое.



Игры в сенсорных коробках различаются по гендерному признаку.



Использование сенсорной коробки в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Как правило, дети с ЗПР отстают от нормы на 2, 3 года и соответственно их уровень актуального развития мы можем приравнять к ребенку 2-3 лет с нормой в развитии. А это период у детей раннего возраста. Именно в этот период дети исследуют мир с помощью различных органов чувств.

Основой развития является сенсорное познание мира, дети открывают новое наощупь, им важно прикоснуться, попробовать, потрогать, пощупать, осязать, плескаться. Дети в этом возрасте любят, стучать, звенеть, перекладывать. Использование сенсорной коробочки в коррекционной работе с детьми, имеющих ЗПР является эффективным средством для формирования познавательных и речевых процессов.

Техника безопасности при работе с сенсорными коробками

- Нельзя оставлять ребенка во время игры с сенсорными коробочками наедине.
- При работе с детьми до 3 лет не должна содержать мелких деталей, которые ребенок мог бы проглотить.
- Перед созданием сенсорной коробки необходимо убедиться, что у ребенка нет аллергии на какой-либо компонент.

- Прошла обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, где получила информацию, касающуюся сенсорного развития детей;
- С этой темой выступила на педсовете в ДООУ;
- Провела открытые занятия;
- Ознакомилась с технологией сенсорного развития.





АКАДЕМИЯ соединение

Благотворительная автономная некоммерческая организация
«Ресурсный центр поддержки людей
с мультисенсорными нарушениями в г. Москве «Ясенька Полева»
Образовательная лицензия №040358 от 14.01.2020 г.
Департамент образования и науки города Москвы

СЕРТИФИКАТ

ПК № 0000173

Регистрационный номер

0000173

Настоящий сертификат выдан

**Золотаревой
Ирине Александровне**

в том, что она/он с 20 сентября 2021 г.
по 14 октября 2021 г.

прошла/л обучение в БАНКО «Ясенька Полева»
по дополнительной общеобразовательной программе

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

в объеме 26 часов.

Директор



г. Москва, 2021 г.

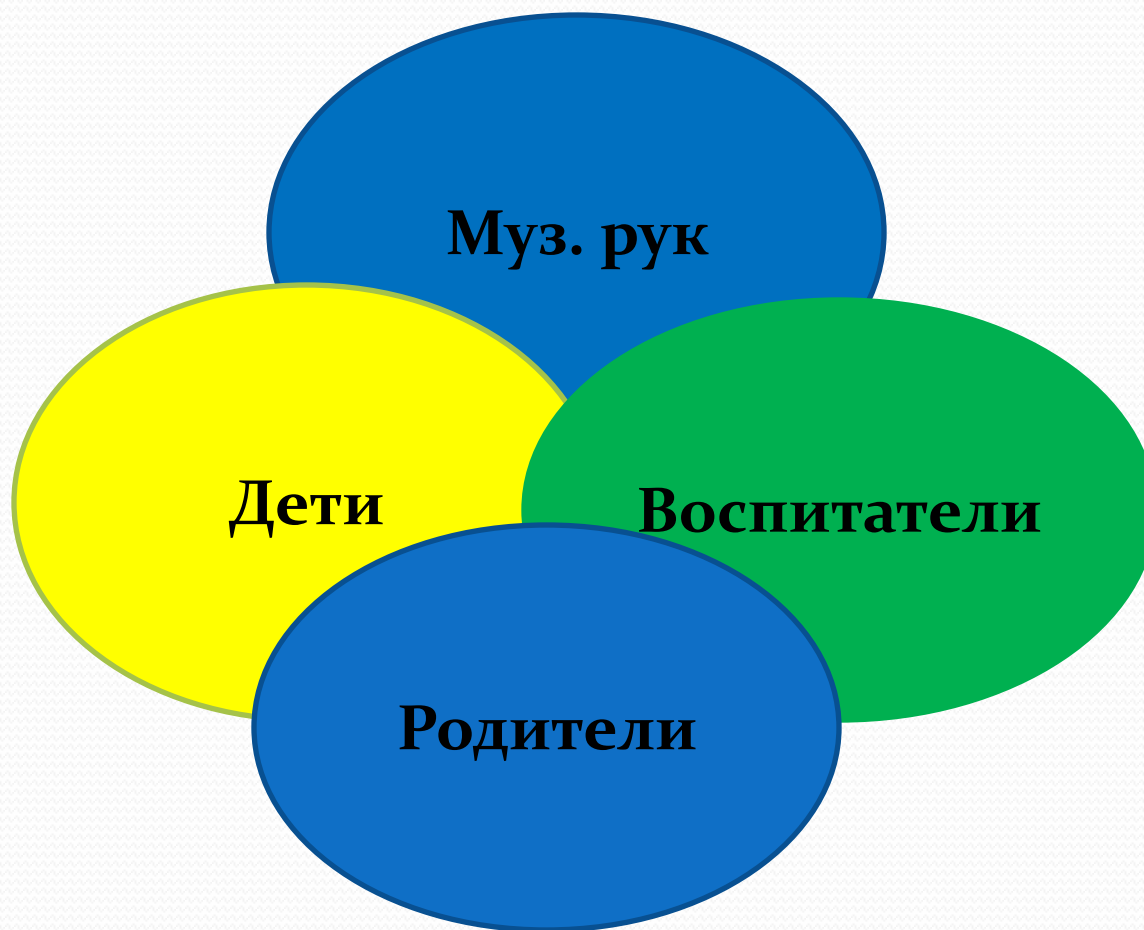
Используемые технологии

*В своей работе использую
элементы следующих
технологий:*

- ✓ Технологии сенсорного развития;
- ✓ игровые технологии,
- ✓ здоровьесберегающие технологии (массажные шарики Су Джок)



Участники образовательного процесса.



Работа с родителями

- - консультации «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста», «Какие игрушки необходимы детям» и др.;
- - родительские собрания, посвященные сенсорному развитию детей в условиях ДОУ;
- - Наглядная информация (на стенде для родителей)
- - привлечение к изготовлению дидактических игр и изготовление сенсорных коробок.

Используемые в работе дидактические материалы.

- **Игровые элементы Дьенеша** – направлены на развитие математического и пространственного мышления у детей.
- **Развивающие игры Воскобовича** – развивают мелкую моторику рук, сенсорные способности, мыслительные процессы у детей.



Анализ проведенной работы методом наблюдения.

Проведенная работа по сенсорному воспитанию дала свои результаты:

- Помогла познакомиться детям с основными геометрическими фигурами, запомнить их названия;
- Научила детей различать цвет;
- Научила детей сравнивать предметы по величине;
- Способствовала развитию у детей тактильного и зрительного восприятия;
- Помогла в совершенствовании мелкой моторики рук.

Анализ проведенной мной работы показал, что систематическая и планомерная работа по проблеме сенсорного воспитания, а также использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, развитие речи и сенсорных эталонов.



Спасибо за внимание!