

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» п. Таежный**
663467, Россия, Красноярский край, Богучанский район, п. Таежный,
пер. Светлый, 7А
(8-391) 623-23-57; e-mail: sadisolnyshko@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического Совета
МКДОУ д/с «Солнышко» п. Таежный,
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МКДОУ
д/с «Солнышко» п. Таежный
_____ Е.Ю. Бушуева
Приказ № _____ от 30.08.2023г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Солнышко» п. Таежный**

Таежный, 2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1	Социально- коммуникативное	12
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	13
2.1.4.	Художественно –эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7.	Рабочая программа воспитания	23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	34
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	44
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	44
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	45
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	53
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	55

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет. В Программе представлены особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с деть- ми.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ФОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ФОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ООП ДО парциальные образовательные программы методики, формы организации образовательной работы, направленные на реализацию задач ФОП ДО.

Объем обязательной части ФОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Содержание ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ФОП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ФОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. В целевом разделе описаны подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел ФОП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ФОП ДО (описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МКДОУ).

Организационный раздел ФООП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ФООП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

В содержание ФООП ДО включено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей – коррекция нарушений развития речи детей в группе комбинированной направленности.

ФООП ДО завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация ОП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МКДОУ.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы. ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. ФАООП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФООП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования (далее - Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

МКДОУ д/с «Солнышко» п. Таежный функционирует в режиме полного дня с 12 - часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Обучение и воспитание детей в МКДОУ ведется на государственном - русском языке. Образовательная деятельность в МКДОУ осуществляется в 6 группах общеразвивающей и в 1 группе комбинированной направленности, формируемых по возрастному принципу.

ОП ДО дошкольного реализуется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МКДОУ, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

ОП ДО представлена как продукт деятельности рабочей группы участников образовательного процесса: педагогов, специалистов с учетом потребностей воспитанников.

ОП ДО разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных категорий детей, посещающих в МКДОУ группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Содержание обязательной части ОП ДО выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами. Освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью ОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд. Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе

учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Красноярского края, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе края;
- развитие познавательного интереса Красноярскому краю, его достопримечательностям, культуре, традициям, средствами традиционной народной культуры родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Красноярского края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, о природных богатствах, историческом развитии города Красноярска и Красноярского края.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы образования

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Культурно-исторический. Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход, означает переход от учебно- дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания,

умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь- август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы Красноярского края, его истории, культуре, и с

уважением – к жителям края.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности с 12-ти часовым пребыванием.

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр.5)

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр. 19)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естество- знания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Красноярского края;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к Красноярскому краю, интерес к культурно- историческим особенностям родного края.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Красноярского края;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного края, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр. 26)

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:
(2 раза в год, октябрь, апрель).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.
- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач:**

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых

педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр. 30)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного жителя края через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям Красноярского края в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного края;
- формирование уважительного отношения к жителям, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам; развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему своего поселка;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного поселка, края.

2.1.2. Познавательное развитие

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр.48)

В содержание образовательной области «Познавательное развитие», в части Программы формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы «**Юный эколог**», С.Н. Николаева, «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

2.1.3. Речевое развитие

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр.63)

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края через знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр.79)

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярск и Красноярского края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Красноярск и Красноярского края.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечено парциальной программой

«**Ладушки**» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева,

«**Тутти**» А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова.

2.1.4. Физическое развитие

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр.120)

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в городе Красноярск и Красноярском крае;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в городе Красноярск и Красноярском крае (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр.140)

Вариативная часть представлена парциальными программами:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва, 2016г.

«Юный эколог» С.Н.Николаева, издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2010г.

«Тутти» А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова, Санкт-Петербург, 2017г.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МКДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей
ФОП п. 23.5

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	ПЕРИ ОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	Группы раннего возраста	младш ая	Средняя	Старшая	Подготовител ьная	Итого вое мероп рияти е
Сентябрь	<u>1</u> неделя	<i>Наш детский сад</i>	Здравствуй те, это мы!	Хорошо у нас в саду	Мой любимый детский сад	Вот и стали мы на год взрослей	Скоро в школу мы пойдем	Развлечение
	<u>2</u> неделя	<i>Осень, осень в гости просим</i>	Мой осенний сундучок	«Вот и осень к нам пришла» Сезонные изменения в природе, одежда людей.	«Путешествие по осени» Сезонные изменения в природе, одежда людей.			
	<u>3</u> неделя	<i>Осенние хлопоты (фрукты овоцы)</i>	Собираем урожай!	Чудеса на огороде	Овощное ассорти			
	<u>4</u> неделя	<i>Наш друг светофор (ПДД)</i>	Стой! Готовься! Иди!	Красный, желтый и зеленый Дорожные знаки. Для чего они?	Пешеходы и машины Дорожная азбука			
Октябрь	<u>1</u> неделя	<i>Разноцвет ная осень</i>	В гости к старичку Лесовичку	«Путешествие в осенний лес» (деревья, грибы, ягоды)	«Ягодное царство – грибное государство» (деревья, грибы, ягоды)			Праздник Осени
	<u>2</u> неделя	<i>Хлеб всему голова!</i>	«Колобок – румяный бок»	«От зёрнышка до булочки!»	«Откуда хлеб на стол пришёл?»			
	<u>3</u> неделя	<i>Удивитель ный мир природы</i>	Как засыпает природа	Как засыпает природа	Как засыпает природа			
	<u>4</u> неделя	<i>Виды транспор та</i>	Мы едем, едем, едем...	Едем, плаваем, летаем...	Машины – наши помощники			
	<u>1</u> неделя	<i>День народного единства</i>	Дружный хоровод	Народы мира Дружба, доброта	Обычаи и традиции малых народов России			
Ноябрь	<u>2</u> неделя	<i>Моя страна</i>	Дом, в котором я живу!	По улицам моего города Мой любимый город!	«Люблю тебя, мой край родной!» «Я люблю тебя, Россия!»			Развлечение
	<u>3</u> неделя	<i>В мире вещей</i>	Идёт Маша на прогулку	Что живет в моем шкафу? (одежда, обувь, головные уборы)	Для чего нужна нам мебель? Чудо вещи вокруг нас			
	<u>4</u> неделя	<i>В мире профессий</i>	Что такое труд?	Все профессии нужны, все профессии важны	«Чем пахнут ремёсла?»			
	<u>5</u> неделя	<i>В мире животных</i>	Домашние животные и их детеныши	Животные бывают разные – дикие и домашние	Животный мир родного края			

Декабрь	<u>1</u> неделя	<i>Животные и птицы зимой</i>	Кто остался с нами зимовать?	Зимующие птицы рядом с нами Животные зимой	Пернатые кочевники Животные зимой	Новогодний утренник			
	<u>2</u> неделя	<i>Зимушка зима</i>	Зимние забавы	Тихо, тихо снег идет... Зима – проказница	Зимние кружева Красота зимы хрустальной				
	<u>3</u> неделя	<i>Скоро, скоро Новый год!</i>	Здравствуй, ёлочка лесная!	Новогоднее настроение	Новогодние хлопоты				
	<u>4</u> неделя	<i>Зимние забавы, виды спорта</i>	Зимняя сказка	Ах ты, зимушка - зима, детям радость принесла	Зимние виды спорта. Здоровый образ жизни				
Январь	<u>1</u> неделя	<i>Народно-прикладное искусство</i>	Русская матрёшка	Дымковская игрушка	Расписная хохлома	Городецкая ярмарка	Холодная сказка - гжель	Рождественские колядки	
	<u>2</u> неделя	<i>Народные обычаи и традиции на Руси</i>	Русская берёзка	Игры народные - хороводные «Мастер на все руки»		Обычаи и традиции русского народа			
	<u>3</u> неделя	<i>Кухня, посуда</i>	Посуда	Кухня, посуда			Посуда. Виды и материалы из которых она сделана. Труд повара.		
Февраль	<u>1</u> неделя	<i>Животные холодных стран</i>	Зимняя прогулка	Ледяные хрусталики Кто на Севере живет?		Арктика и Антарктика Флора и фауна Крайнего Севера		День защитника Отечества	
	<u>2</u> неделя	<i>Моя семья</i>	Кто живет со мной?	Моя дружная семья		Семейные традиции			
	<u>3</u> неделя	<i>Защитник и Отечества</i>	Мой папа самый лучший!	Мой любимый папочка Русские богатыри			Кто служит в армии? Гордится армией страна		
	<u>4</u> неделя	<i>Школа этикета</i>	Будем добрыми	Что такое хорошо и что такое плохо?			Что мы знаем о вежливости? Школа добрых волшебников		
Март	<u>1</u> неделя	<i>8 марта – женский день!</i>	Моя мама лучше всех»	Маму поздравляем – делами удивляем!		Мамы разные нужны, мамы всякие важны!		Международный женский день	
	<u>2</u> неделя	<i>Весенняя капель</i>	Весна пришла...	Весна пришла, весне дорогу!		Пробуждение природы			
	<u>3</u> неделя	<i>Книжечкина неделя</i>	Знакомство с книжкой	По страницам детских книг			Если что-то знать хочу, то у книги спрошу!		
	<u>4</u> неделя	<i>Здоровье – главная ценность</i>	В гостях у Айболита	Бережем своё здоровье!			Человек и его здоровье		
	<u>5</u> неделя	<i>Я и моя безопасность! (ОБЖ)</i>	Правила поведения в группе	Правила поведения в детском саду Опасные ситуации. Как их нам избежать?			«Бытовые опасности» Благополучие моей семьи		

Апрель	1 неделя	<i>Космос</i>	«Здравствуй, солнышко!»	Космические просторы	Покорение космоса человеком		День Земли День космонавтики
	2 неделя	<i>Пернатые друзья</i>	Птичка-невеличка	Птичий переполох	Возвращение перелетных птиц Мастера без топора		
	3 неделя	<i>Животный мир морей и океанов</i>	Золотая рыбка	Морские обитатели Подводный мир	Водоемы и их обитатели Жители морей и океанов		
	4 неделя	<i>Береги свою планету!</i>	«Водичка, водичка, умой мое личико...»	«Кто живет в воде»	«Вода вокруг нас. Свойства воды» «Жители воды» Наш общий дом – Земля!		
Май	1 неделя	<i>День Победы</i>	Есть у солнышка друзья...	Вместе весело шагать!	«Этих дней не смолкнет слава» Минута молчания		День Победы.
	2 неделя	<i>Разноцветный мир (насекомые)</i>	В гости к божьей коровке	Чудо на ладошке	Маленькие друзья		
	3 неделя	<i>Разноцветный мир (растения)</i>	На лугу, лужочке, расцвели цветочки!	Цветочная поляна	Цветы лесные, садовые и полевые	и Школа. Школьные принадлежности.	Выпускной бал
	4 неделя	<i>Здравствуй, лето!</i>	Летние деньки	Разноцветный хоровод!	Лето – это маленькая чудо-планета!	«До свидания, детский сад, Здравствуй, школа!»	
Июнь	1 неделя	<i>День защиты детей</i>	Я и мои друзья	Наше счастливое детство!	Дружат дети на планете		

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр.143)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ д/с «Солнышко» п. Таежный, направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ИПк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/01/План-работы-ИПк-график-на-2022-2023г..pdf>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

<https://дс-солнышко.рф/wp-content/uploads/2023/06/ФОП.pdf> (ФОП, стр. 148)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;