

МКДОУ д/с «Солнышко» п. Таёжный

Муниципальный фестиваль образовательных практик

Направление: Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

**«Песочная терапия для детей ОВЗ с особыми образовательными потребностями»**

Андряс Надежда Викторовна

[nadia.andrias@yandex.ru](mailto:nadia.andrias@yandex.ru)

89135626936

Подпись участника:



*С условиями Фестиваля ознакомлен (-а) и согласен (-а). Организатор Фестиваля оставляет за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях, без денежного вознаграждения автора (авторского коллектива) при проведении просветительских кампаний, а также полное или частичное использование в методических, информационных, учебных и иных целях в соответствии с действующим законодательством РФ.*

Подпись участника \_\_\_\_\_



**Богучанский район, 2024г**

## Описание практики

Критерий	Описание критерия
Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)	МКДОУ д\с «Солнышко п. Таёжный
Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих образовательную практику <i>(при наличии)</i>	
Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Андряс Надежда Викторовна
Укажите тип представленной практики	Педагогическая практика
Укажите направление представленной практики	Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
Наименование практики	Песочная терапия для детей ОВЗ с особыми образовательными потребностями
На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика	дошкольное образование
На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика	Воспитанники, родители
Масштаб изменений	Уровень образовательной организации
Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультационное сопровождение;</li> <li>- Предоставить информационные материалы;</li> <li>- Провести мастер класс.</li> </ul>
Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края <i>(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)</i>	<a href="https://cloud.mail.ru/public/cZAm/M4Dsc9yYS">https://cloud.mail.ru/public/cZAm/M4Dsc9yYS</a>
Укажите, является ваша образовательная организация <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	
Укажите, использовали ли вы	Сервисы для создания фотографий,

при работе над содержанием и описании практики - цифровые сервисы и ресурсы (перечислить) - федеральные ресурсы, банки данных (перечислить)	видеофрагментов, звукозаписей, а также использую в практике сервисы для создания презентаций, игр
---	---

**14.** Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:

### **14.1 Проблемы:**

В настоящее время все чаще возникает проблема воспитания и обучения детей, имеющих особенности в развитии.

Для таких детей характерны снижение познавательной и речевой активности, наблюдаются нарушения различных сторон речи, присутствуют особенности в развитии визуального, сенсорного, пространственного восприятия, вербальной памяти, мыслительной деятельности. Помимо этого, у них отмечается эмоциональная неустойчивость, слабо развиты потребности в новых впечатлениях, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности, отсутствует целенаправленное использование рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Образование детей с ОВЗ инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования РФ. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. И ни для кого не секрет, что ребенок с ОВЗ по приходу в садик испытывает сильный стресс. Для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями почувствовал себя полноценным членом общества, необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми детьми возможности участия в жизни социума. Одним из центральных звеньев в системе коррекции личности детей с ограниченными возможностями является работа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы.

Считаю, что выбранная мною тема актуальна в наше время, особенно для меня, так как с 2023 года я работаю воспитателем в комбинированной группе, которую посещают 7 детей с различными особенностями в развитии.

**Цель практики:** Песочная терапия для детей ОВЗ с особыми образовательными потребностями.

#### **Задачи:**

- развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- развитие способностей к социализации;

- помочь ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- стабилизировать эмоциональное состояние, поглощая негативную энергию;
- совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;

#### **14.2** Основная суть моей практики заключается в том, чтобы

- наладить эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми;
- достичь положительного эмоционального благополучия, т. к. затрагивает чувства, эмоции ребенка;
- помочь выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка;
- оказать положительное влияние на развитие речи, мышление, познавательные процессы, творческие способности ребенка;
- вызвать положительные эмоции (радость, удивление, снизить негативные проявления (страх, агрессия, тревожность, уменьшить проявления отрицательных эмоций (злость, гнев, обида));

#### **14.3** Моя практика реализуется через:

- игровую технологию

Все методы: словесный, наглядный, практический и игровой, все эти методы использую в своей работе.

Формы работ: индивидуальные и групповые занятия.

#### **14.4** Какие результаты обеспечивает практика

Моя практика способствует установлению контакта педагога с особыми детьми и их взаимоотношениям со сверстниками. Также с нами и взаимодействуют родители, получают от педагога информацию и консультацию во время работы с ребенком. Самое главное, что ребенок получает положительные эмоции во время игры с песком. Ребенок развивается и учится взаимодействовать с другими детьми.

#### **14.5** Способы/средства/инструменты измерения результатов практики:

- Наблюдение
- Беседы с родителями

Из своих наблюдений за последних 4 месяца могу пояснить следующее: моя группа начала работать в октябре 2023 года, с первых дней дети начали активно посещать группу. За три месяца нам удалось увеличить время

пребывание некоторых детей с получаса до двух и более часов. Они не пытаются уйти с группы, они иногда на небольшое время пытаются входить в игру с другими детьми. Начинают слушать инструкции взрослого. Самое главное, эти дети получают положительные эмоции от пребывания в группе. Со слов родителей, для них это очень важно.

15. С какими проблемами, трудностями пришлось столкнуться?

В первую очередь, это недостаток материала, его приходится приобретать самим.

Во-вторых, после игры с песком в группе много мусора, который мы сразу убираем (дети с особенностями в развитии могут разбрасывать его, не всегда понимая, что этого не надо делать).

Ну и конечно же в песок хотят играть сразу все, приходится всегда договариваться об очередности игры

16. Что вы рекомендуете, тем кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Рекомендую:

1. Нужно проходить курсы повышения квалификации по темам работы с детьми ОВЗ и т.д.;
2. Самообразование по инклюзивному образованию для дошкольников;
3. Чтение различной литературы в данной тематике;
4. Практика работы с детьми.